

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ABR5 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 21. 06. 2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Beáta Ignatová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/ |

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

hodnotenie, analýza, práca, čitateľská gramotnosť

krátka anotácia

Téma stretnutia:

Vyhodnotenie práce pedagogického klubu v uplynulom školskom roku

Cieľom zasadnutia pedagogického klubu bolo vyhodnotenie činnosti jeho práce, zameranej na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

1.September

Sebahodnotenie žiakov, spätná väzba

Diskusný klub bol venovaný dôležitej téme – sebahodnoteniu žiakov. Na vyučovaní bežne učiteľ hodnotí výstupy žiakov, ale popri hodnotení učiteľom, by sme mali dať priestor aj sebareflexii a vzájomnému hodnoteniu žiakov. Iba zapojením žiakov do procesu hodnotenia môžeme očakávať ich zodpovedný prístup v procese učenia a ich napredovania.

Analýza a poznanie vlastného učebného štýlu

Učebné štýly patria k dôležitým aspektom vzdelávania. Členovia klubu na stretnutí hneď v úvode zdôraznili, že na základe vlastného pozorovania vedía, že niektorí žiaci sú pri učení hlbavejší, iným stačí zbežný pohľad na informácie. Preto sme sa venovali tým skupinám učebných štýlov, ktoré sú učiteľom blízke a v praxi aj využívané.

2. Október

Úvod do skupinového vyučovania

Na stretnutí klubu sa členovia venovali téme skupinového vyučovania, ktoré vedie žiaka k poznávaniu nového, pretvára doterajšie jeho poznatky, v skupinovom vyučovaní dochádza k sociálnemu sprostredkovaniu – porovnávanie názorov, diskusie o zistenom a pod. Skupinové a kooperatívne vyučovanie veľmi výrazne obmedzujú encyklopedické získavanie vedomostí a podporujú, okrem už opísaných sociálnych aspektov, aj rozvoj kreativity žiakov.

Tvorba úloh na skupinové vyučovanie

Členovia klubu sa v tejto časti stretnutia venovali všetkým fázam plánovania a prípravy práci v skupinách. V prípravnom štádiu každej vyučovacej hodiny je celý rad rozhodnutí, ktoré musí učiteľ naplánovať: odborný obsah, podmienky v miestnosti, plánovanie skupín, orientáciu na sociálnu kompetenciu...A po vyučovaní platí, že spoločná práca sa so žiakmi zhodnotí.

3. November

Tvorba aktivít vhodných na rozvoj kritického myslenia žiakov

Cieľom stretnutia členov klubu bolo vytvoriť aktivity, ktoré v postupných krokoch rozvíjajú u žiakov schopnosť tvorby, prezentácie a rozlišovania argumentov ako základného predpokladu kritického myslenia a formulovania vlastného názoru. Tieto aktivity tiež majú prehĺbiť citlivosť pre rozlišovanie zdrojov informácií, prácu so zdrojmi a rozhodovanie na základe overených faktov.

Diskusia o metódach brainstormingu vo vyučovaní

Členovia klubu na stretnutí diskutovali o veľmi obľúbenej metóde vo vyučovaní, ktorou je brainstorming. Predovšetkým sa snažili kolegom odovzdať svoje skúsenosti s využívaním tejto metódy na svojich vyučovacích hodinách. V úvodnej časti rozobrali podstatu brainstormingu a samozrejme venovali sa aj jeho najčastejšie využívaným variantom.

4. December

Diskusia o metódach brainstormingu vo vyučovaní

Na stretnutí klubu sa členovia venovali ďalším variantom brainstormingu. Písomným variantom brainstormingu je brainwriting. Clustering, ďalšia asociatívna metóda, ktorej sa členovia klubu na stretnutí venovali.

Diskusia k aktivitám na skupinové vyučovanie

Členovia klubu sa na stretnutí venovali svojim osvedčeným metódam práce v skupinách. Zhodli sa na tom, že prostredníctvom uplatňovania skupinovej práce vo vyučovaní sa môže vytvoriť dobrá klíma, ktorá podporuje úspech v učení sa.

5. Január

Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov

Členovia klubu sa na stretnutí venovali dôležitej problematike medzipredmetových vzťahov, ktoré sú

v súčasných podmienkach školy najvhodnejšou formou vzájomného prepojenia jednotlivých vyučovacích predmetov. Zhodli sme sa, že ich uplatňovanie pomáha zvyšovať efektivitu a kvalitu vyučovania, motivuje a aktivizuje žiakov. Získané vedomosti sa stávajú komplexnými, zlievajú sa do jedného uceleného obrazu. Žiaci sa učia myslieť v súvislostiach.

Využitie didaktickej techniky vo výučbe jazyka

Členovia klubu sa na stretnutí venovali problematike využívania didaktickej techniky vo výučbe svojich predmetov, pričom veľkú pozornosť venovali predovšetkým počítačovým technológiám a internetu, ktoré sú významným pomocníkom pri príprave učiteľov (v súčasnej dobe dištančného vyučovania v oveľa väčšej miere ako inokedy). Učitelia vďaka IKT majú možnosť vytvárať rôzne výučbové materiály a to nielen v textovej podobe, ale majú možnosť využívať aj zvuk, obraz, fotky, video a pod.

6. Február

Tvorba materiálov (interaktívna tabuľa)

Členovia klubu sa na stretnutí venovali výmene skúsenosti s používaním interaktívnych tabulí vo vyučovaní jazyka a tomu, ako môžu tieto tabule pomôcť pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a práci so samotným textom. Zhodli sme sa, že pred samotnou tvorbou výučbových materiálov v konkrétnom programe pre interaktívne tabule, pristúpime najprv k vytvoreniu textovej prípravy najčastejšie v niektorom z textových editorov. Ďalej sa členovia klubu sústredili na teoretické východiská a faktory, ktoré je potrebné pri spracovaní a tvorbe elektronických výučbových materiálov pre interaktívne tabule zväžiť.

7. Marec

Aktualizácia maturitných zadaní podľa cieľových požiadaviek

Členovia klubu sa na stretnutí venovali analýze maturitných zadaní z jednotlivých predmetov. Členky predmetovej komisie SJL počas minulého školského roka vypracovávali nové maturitné zadania, ktoré spĺňajú cieľové požiadavky na maturantov zo slovenského jazyka a literatúry. Na stretnutí klubu vytvorené maturitné zadania opäť rozanalyzovali a spoločne pracovali s ukázkami určenými k jednotlivým zadaniam.

Na stretnutí klubu sme sa venovali aj prehodnoteniu maturitných zadaní z predmetov AJ a RJ.

Aktualizácia maturitných zadaní podľa cieľových požiadaviek

Maturite 2022, konkrétne mat. zadaniam sa členovia klubu venovali aj na druhom marcovom stretnutí. Táto téma bola v tomto období zvlášť dôležitá, keďže maturita sa uskutoční po dvojročnej prestávke a preto je dôležité zohľadňovať dištančné vzdelávanie aj pri úprave maturitných zadaní. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry a zo vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk a literatúru. Uvedené dokumenty nájdeme na stránke Štátneho pedagogického ústavu www.statpedu.sk. Obsah vypracovaných maturitných zadaní, členovia klubu na stretnutí dôsledne rozanalyzovali.

8. Apríl

Inštruktáž k hodnoteniu PFIČ MS, korektorské značky, kritériá hodnotenia

Členovia klubu sa na stretnutí venovali predovšetkým analýze kritérií hodnotenia PFIČ MS zo SJL

a CJ. Detailne si rozobrali kritéria hodnotenia, ktoré zverejnil NUCEM.

Analýza slohových útvarov určených na PFIČ MS

Členovia na zasadnutí klubu podrobne rozanalyzovali slohové útvary určené na PFIČ MS zo slovenského jazyka a literatúry, vymedzili ich základné charakteristiky. V cudzom jazyku sa sústredili predovšetkým na analýzu eseje a listu.

9. Máj

Rozbor učebných osnov podľa aktuálnych požiadaviek ŠVP

Na zasadnutí sme sa venovali rozboru učebných osnov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk (anglický, ruský jazyk).

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu päťročných študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Aktualizácia učebných osnov podľa aktuálnych požiadaviek ŠVP

Cieľom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola aktualizácia učebných osnov podľa požiadaviek ŠVP.

1. Školský vzdelávací program – analýza učebných osnov podľa aktuálnych požiadaviek ŠVP.
2. Aktualizácia učebných osnov predmetov SJL, ANJ, RJ a ich porovnanie so ŠVP.

10. Jún

Riešenie problémov súvisiacich so začleňovaním čitateľskej gramotnosti do jednotlivých predmetov

Členovia klubu sa na stretnutí venovali analýze problémov, ktoré súvisia so začleňovaním čitateľskej gramotnosti do jednotlivých predmetov. Výhodiskom ich diskusie boli poznatky získané od vyučujúcich odborných a ostatných humanitných predmetov.

Na stretnutí sme sa zhodli na tom, že čítanie s porozumením vnímame všetci ako nadpredmetovú kompetenciu, preto by sa aj podľa štátneho vzdelávacieho programu, jej rozvoju mali venovať nielen učitelia jazykov, ale aj iných humanitných, či odborných predmetov.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | |
| 12. | Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: |
| 1. | Otvorenie |
| 2. | Zhodnotenie činnosti práce klubu za školský rok 2021/2022 |
| 3. | Odporúčania pre činnosť klubu na školský rok 2022/2023 |
| 4. | Záver |
| 13. | Záver a odporúčania: |
| Členovia klubu na stretnutí dospeli k týmto záverom: | |
| <p>Stretnutia členov Klubu čitateľskej gramotnosti boli obohacujúce pre všetkých. Pozitívne hodnotíme možnosť výmeny nových informácií, spôsobov a metód výučby, práce s IKT, či iným didaktickým materiálom, ktoré napomáhajú rozvoju čitateľskej gramotnosti.</p> <p>Ciele, ktoré sme si stanovili, boli splnené.</p> | |

| | | |
|-----|-------------------------------|---------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Beáta Ignatová |
| 15. | Dátum | 21. 06. 2022 |
| 16. | Podpis | |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | MVDr. Jozef Šenko |
| 18. | Dátum | 22. 06. 2022 |
| 19. | Podpis | |